

Всесвітня історія 10 клас

Тема: Перегляд повоєнних договорів у 20-х роках ХХ століття.

Мета: на прикладах окупації Руру, планів Дауеса та Юнга допомогти учням зрозуміти, що проблема репарацій була однією з найгостріших проблем у міжнародних відносинах у 20-х рр. Сформувати уявлення про шляхи врегулювання міжнародної напруженості на Далекому Сході під час Вашингтонської конференції. Спонукає учнів до роздумів щодо значення договору у Рапалло та пакту Бріана-Келлога: чи можливо було завдяки підписанню пакту Бріана-Келлога створити у Європі систему колективної безпеки в кінці 20-х рр.? Допомоги учням проаналізувати найголовніші постанови міжнародних конференцій у Генуї, Гаазі, Лозанні та Локарно.

Завдання:

1. Охарактеризувати окупацію Руру, плани Дауеса та Юнга, як спроби врегулювання проблеми репарацій на користь окремих країн.
2. Пояснити рішення Вашингтонської конференції
3. Проаналізувати значення договору у Рапалло та конференцій у 20-х роках.
4. Допомогти учням прийти до рішення стосовно значення пакту Беріана-Келлога

Хід уроку

Фронтальна бесіда:

- Які питання вирішувала Паризька мирна конференція ?
- З якою метою була створена Ліга Націй?
- Поясніть значення історичних понять «анексія», «репарація», «контрибуція» .

Вивчення нового матеріалу.

План уроку

1. Вашингтонська конференція 1921 – 1922 роках.
2. Сильні і слабкі сторони Версальської системи.
3. Проблема репарацій.

I. Вашингтонська конференція 1921 – 1922 роках.

Вашингтонська конференція 1921 – 1922 років мала на меті розв'язати суперечності стосовно розмежування сфер впливу на Тихому океані, на Далекому Сході та що до морських озброєнь.

Учасниками конференції були США, Велика Британія, Франція, Італія, Португалія, Бельгія, Нідерланди, Японія, Китай. Було підписано низку договорів. Найважливішими були три: «Договір чотирьох», «Договір п'яти» і «Договір дев'яти».

Робота в групах

Робота учнів з підручником («Всесвітня історія» 10 кл., П. Полянський. параграф 9, п.1 «Договір чотирьох», «Договір п'яти» і «Договір дев'яти».), виступ за планом (3-5 хв. на підготовку).

План

1. Назва конференції
2. Дата проведення
3. Учасники
4. Рішення

Наслідками стало зростання впливу США, але суперечності не були усунуті. США не подобалась сильна позиція Японії в Китаї. Японія відразу після конференції розпочала перегляд її рішень.

II. Сильні і слабкі сторони Версальської системи.

Розглянемо таблицю на с. 117 підручника сильні і слабкі сторони Версальської системи. Які з них на Вашу думку, переважали?

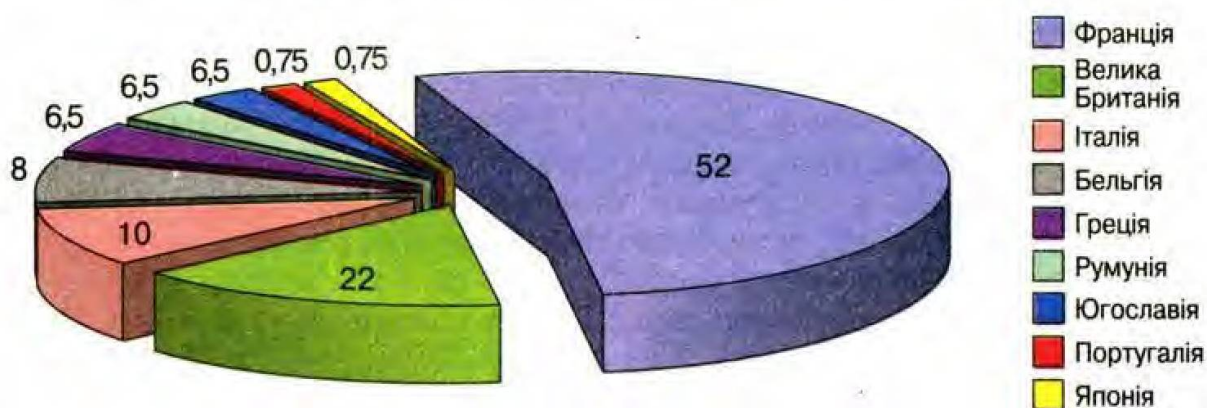
Робота учнів з підручником, заповнення таблиці (5 хв.).

Назва конференції	Генуезька	Гаазька	Лозаннська	Локарнська
дата проведення				
місце проведення		м. Гаага (Голландія)		м. Локарно (Швейцарія)
учасники				
мета			Врегулювати становище на Близькому Сході	
питання, що розглядались				
рішення	Німеччина і Росія уклали Раппальський договір про співробітництво		Перегляд Севрського договору	

III. Проблема репарацій.

На міжнародній конференції у бельгійському місті Спа (липень 1920р.) за участю Німеччини було розподілено квоти на отримання репарацій від Німеччини.

Квоти між країнами на отримання репарацій від Німеччини (%)



Розгляд питання про плани Дауеса та Юнга доцільно провести під час складання порівняльної таблиці. Для цього учні опрацьовують відповідний пункт параграфа у підручнику.

	План Дауеса	План Юнга
Мета		
Коли і де прийнятий		
Сума репарацій, умови виплати		
Наслідки		

Завдання для груп:

1. Ознайомтесь з Франко-польським, франко-чехословацькими договорами. Порівняйте свідчення 4 і 5 й визначте, чому ці договори мали такі протилежні оцінки?
2. Ознайомтесь з Рапальським договором. Співставте свідчення 1 і 2. Як ви вважаєте, чому американський і російський політики протилежно оцінювали договори?
3. Ознайомтесь з «пактом Бріана – Келого». Яку основну мету він мав?

Закріплення вивченого матеріалу:

Робота з картою:

- Покажіть на карті межі тихоокеанської зони де заборонялося будівництво військово морських баз та посилення берегової охорони.

➤ *Які нові держави були утворені в 1918 -1923 роках*

Підсумок уроку. Метод «коло ідей». Оцінювання.

Що вам сподобалось на уроці

Як би я був вчителем ...